

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

7 класс, вариант 2

Иркутск 2023

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;

- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму; • формировать начальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 7 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами с различной слоговой структурой;
- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-7), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за;
- с простыми распространенными предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;
- умения составлять рассказ по сюжетной картинке;
- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне;
- умения чтения коротких текстов: 3-4 предложения;
- умения соотносить слова с предметами, картинками;
- умения дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- умения различать звуки гласные и согласные;
- умения различать согласные звонкие и глухие;
- умения соотносить изученные фонемы и графемы;
- умения строить простое предложение: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время.
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.
- Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.

- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание слов с различной слоговой структурой.
- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признаки предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
- Понимание слов, обозначающих число (1-7), количество предметов.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за.
- Понимание простых распространенных предложений.

Экспрессивная речь

- Употребление слов с различной слоговой структурой.
- Употребление слов, обозначающих предмет.
- Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.
- Употребление слов, обозначающих признаки предмета.
- Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.
- Употребление слов, обозначающих число (1-7), количество предметов.
- Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за.
- Употребление простых распространенных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слове, предложении.
- Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.
- Называние буквы.
- Выделение звука в начале, в конце слова.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.

- Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
- Чтение слов со стечением согласных.
- Чтение коротких текстов: 3-4 предложения.
- Выборочное чтение.
- Упражнение в чтении рукописного материала.
- Соотнесение изученных фонем и графем.
- Дифференциация сходных по начертанию букв.
- Звуки гласные и согласные.
- Согласные звонкие и глухие.
- Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Коммуникация.	1. Установление и поддержание контакта с собеседниками: продолжительное время.	<p>Слушание объяснений учителя; наблюдение за действиями учителя; дидактическая игра; слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений обращения взрослому, сверстнику. слушание объяснений учителя; Выполнение простых поручений по заданию учителя. Слова – приветствия. Слова – прощания. Использовать символы и жесты приветствия. Чтение (глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова)</p>
	2. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников.	
	3. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, Предложением с определенным эмоциональным выражением.	
	4. Ответы на вопросы, словом, простым распространенным предложением.	
	5. Задавание вопросов простым распространенным предложением.	
	6. Задавание вопросов простым распространенным предложением.	
	7. Поддержание диалога на заданную тему.	
	8. Поддержание диалога на заданную тему.	
	9. Привлечение к себе внимания звуком, словом.	
	10. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.	
	11. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.	
	12. Прощание с собеседниками звуком, словом, простым определенным эмоциональным выражением.	

	13. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	
Коммуникация с использованием невербальных средств	14. Использование мимики как средства коммуникации.	Наблюдение за действиями учителя; дидактическая игра; слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения активное употребление слов, предложений обращения ко взрослому, сверстнику.
	15. Использование жеста как средства коммуникации.	
	16. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	
	17. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	
	18. Использование графического изображения как средства коммуникации.	
	19. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	
	20. Использование таблицы букв как средства коммуникации.	
	21. Использование воспроизводящего предмета как средства коммуникации.	
	22. Использование компьютера как средства коммуникации.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	23. Понимание слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Письмо слогов, слов. Упражнение в условно-графических слов с последующим «чтением» их по порядку Упражнения в условно-графической фиксации слов с последующим его называнием и показом.
	24. Понимание слов с различной слоговой структурой.	
	25. Реагирование на собственное имя.	
	26. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	
	27. Понимание слов, обозначающих предмет.	
	28. Понимание слов, обозначающих предмет.	
	29. Понимание обобщающих понятий.	
	30. Понимание обобщающих понятий.	
	31. Понимание слов, обозначающих действия предмета.	
	32. Понимание слов, обозначающих действия предмета.	
	33. Понимание слов, обозначающих признак предмета.	
	34. Понимание слов, обозначающих признак предмета.	

	35. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	
	36. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	
	37. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	
	38. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	
	39. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	
	40. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	
	41. Понимание простых предложений.	
	42. Понимание простых предложений.	
	43. Понимание сложных предложений.	
	44. Понимание сложных предложений.	
	45. Понимание содержания текста.	
	46. Понимание содержания текста.	
	47. Проверочная работа.	
	48. Работа над ошибками.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	49. Называние (употребление) отдельных звуков.	слушание объяснений учителя; наблюдение за действиями учителя; дидактическая игра; слушают инструкции, выполняют действия по подражанию; работа с предметными картинками; упражнения и активное употребление слов, предложений обращения взрослому, сверстнику. слушание объяснений учителя; Выполнение простых поручений по заданию учителя.
	50. Называние (употребление) отдельных звуков.	
	51. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	
	52. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	
	53. Называние собственного имени.	
	54. Называние имён членов семьи.	
	55. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	
	56. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	
	57. Называние (употребление) обобщающих понятий.	
	58. Называние (употребление) обобщающих понятий.	
	59. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	
	60. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	

	61. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	
	62. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	
	63. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	
	64. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	
	65. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	
	66. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	
	67. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	
	68. Называние (употребление) простых предложений.	
	69. Называние (употребление) простых предложений.	
	70. Называние (употребление) сложных предложений.	
	71. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
	72. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
	73. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
	74. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
	75. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	
	76. Составление рассказа о себе.	
	77. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.	
	78. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.	
Чтение и письмо	79. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	Выполнение простых поручений по заданию учителя.

	80. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов, действий.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Использовать символы и жесты приветствия. Чтение (глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова)
	81. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	
	82. Узнавание (различение) образов графем (букв).	
	83. Узнавание (различение) образов графем (букв).	
	84. Графические действия с использованием элементов графем.	
	85. Графические действия с использованием элементов графем.	
	86. Узнавание звука в слоге (слове).	
	87. Узнавание звука в слоге (слове).	
	88. Соотнесение звука с буквой.	
	89. Соотнесение звука с буквой.	
	90. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	
	91. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	
	92. Называние буквы. Чтение слога (слова).	
	93. Написание буквы (слога, слова, предложения).	
	94. Написание буквы (слога, слова, предложения).	
	95. Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	
	96. Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	
	97. Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	
	98. Составление предложений с опорой на ситуативную картинку.	
	99. Составление простых предложений по предметной картинке.	
	100. Ознакомление с делением предложения.	
	101. Составление предложения по схеме.	

	102. Составление предложения по схеме.	
	Итого: 102 часа	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета

Предметная область	Предмет	Список
«Язык и речевая практика»	«Речь и альтернативная коммуникация»	<p>На уроках используются специально подобранные предметы:</p> <p style="padding-left: 40px;">графические/печатные изображения:</p> <p style="padding-left: 40px;">наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы; -алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;</p> <p style="padding-left: 40px;">иллюстрации, рисунки, модели, схемы, пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации, обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи.</p> <p>Набор предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.</p>

